

## UNITÉ 4 :

### Les cordes.

# Le mauvais emploi de ma liberté. LE PÉCHÉ



**3ème**

**Le péché est le désordre et le chaos dans ma vie.**

**Le péché, les blessures de l'amour.**

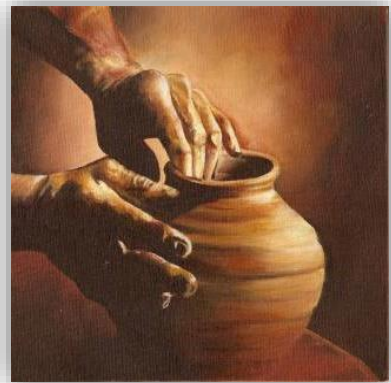
**Les blessures peuvent être guéries. Il faut y mettre les moyens.**

**Les armes contre le péché : la grâce et les vertus.**

## 4. Pour bien tendre les cordes : les vertus

« Tout ce qui est vrai, tout ce qui est honorable, tout ce qui est juste, tout ce qui est pur, tout ce qui est aimable, tout ce qui mérite l'approbation, ce qui est vertueux et digne de louange, soit l'objet de vos pensées »

Ph 4,8



Le potier. Raquel Guzmán.

**Découvrir que les vertus sont des habiletés et de bonnes habitudes qui mettent la personne en condition de faire le bien. Apprendre à exercer les vertus comme armes contre le péché.**

Cette unité commence en suggérant le film *Batman Begins*, dans lequel un super-héros avec ses armes, doit être bien préparé pour lutter contre le mal. L'on demande aux jeunes si, dans nos vies, il existe, d'une certaine façon, une arme qui soit en mesure de nous protéger, afin de nous préparer dans la bataille de chaque jour et qui soit en mesure de nous aider dans ces moments qui, comme nous l'avons vu, mettent à l'épreuve notre liberté, tout en sachant qu'il n'est pas toujours facile de ne pas se laisser transporter.

**ACTIVITÉ 1 :** On présente aux jeunes les photographies de trois personnages : Mahatma Gandhi, Mère Teresa de Calcuta et Oskar Schlinder. On les organise en groupes et on les invite à faire un travail d'investigation sur la vie de ces personnages, en distinguant quatre caractéristiques qui en ont fait un modèle. Quelques idées qui peuvent émerger : valeur, honnêteté, paix, austérité, témoignage, générosité, amour, désintérêt, charité, don, sacrifice, simplicité...



Il s'agit de personnes, qui ont des vertus attestées, qui ont voué leurs vies aux autres sans craindre aucun danger, sans avoir peur des sacrifices et des souffrances que cela leur a provoqué.

**ACTIVITÉ 2 :** Nous demandons aux jeunes ce qu'ils pensent et qu'ils écrivent les nombres et les qualités de trois autres personnes vertueuses.

Beaucoup d'entre eux choisiront des personnages connus (des saints, des sportifs, des conquérants), mais quelqu'un a-t-il nommé des personnes ordinaires comme, par exemple, son grand-père, un ami ou un professionnel tel qu'un pompier, un policier ou un médecin ?

Nous sommes entourés par des personnes vertueuses qui passent inaperçues, précisément parce que la vertu se rencontre si souvent dans celui qui est petit, qui est caché, dans celui que personne ne voit.

Parfois, nous pensons que les vertus n'appartiennent qu'aux saints, aux héros ou aux super-héros.

Nous sommes habitués à voir des films de super-héros au cinéma et à la télévision : *Superman, Batman, l'Incroyable Hulk, Captain America* ou *Les 4 Fantastiques*.

Il s'agit d'être extraordinaires, qui ont des qualités exceptionnelles, et qui sont capables de donner leur vie pour la justice et le bien commun.

Nous leur faisons mettre en compte que les vertus ne sont pas le propre que des super-héros ou de personnes très élevées, mais qu'il s'agit de quelque chose pour tous, pour vous et pour moi. Nous invitons les jeunes à s'armer de toutes ces vertus, en leur faisant comprendre qu'à présent c'est à eux d'être les protagonistes.



**ACTIVITÉS 3 et 4 :** Dans cette activité, nous leur présentons la photo d'un sportif olympique, Arthur Nabarrete Zanetti, qui est né à Sao Paulo, au Brésil, le 16 Avril 1990.

Il s'agit d'un gymnaste qui a gagné la médaille d'or dans la discipline des anneaux aux Jeux Olympiques de Londres en 2012.

On demande au jeune comment, selon lui, il a réussi à être le numéro un dans sa discipline.

Nous leur demandons si, selon leur opinion, l'on naît vertueux (tel que le sportif) ou on le devient.

Nous les faisons réfléchir en leur demandant si, selon eux, les vertus sont un simple héritage, si l'on naît avec ou sans elles ou, au contraire, si l'on peut les apprendre et s'y exercer.

Donc, si les vertus sont des armes nécessaires dans la vie, chacun de nous est responsable de les chercher et de les travailler pour les rendre nôtres.



Les vertus sont des habiletés et de bonnes habitudes que me dispose à faire le bien.

Elles me permettent, non seulement d'effectuer de bonnes actions, mais également de donner le meilleur de moi-même. Avec toutes les forces sensibles, je recherche le bien, et je le choisis à travers des actions concrètes (saint Grégoire de Nysse).

Les vertus humaines sont des attitudes fermes, des dispositions stables, des perfections habituelles de l'intelligence et de la volonté qui régissent mes actions, ordonnent mes passions et guident ma conduite, selon la raison et la foi. Elles me donnent la facilité, la maîtrise de moi-même et la joie à mener une vie moralement bonne.

Les vertus peuvent être définies comme des stratégies de l'amour.

**ACTIVITÉ 5 :** Maintenant que vous savez que les vertus sont des armes nécessaires et que chacun de nous est responsable de les chercher et de les exercer pour les faire nôtres, nous allons mettre en pratique ce dont nous parlons.


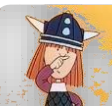
On rappelle que les vertus cardinales sont le centre et l'origine du reste des vertus humaines.



Si *Marvel* a créé les 4 *FANTASTIQUES*, nous pouvons également compter sur les 4 Vertus fantastiques grâce auxquelles se façonne le reste des vertus humaines :

**Les Vertus cardinales sont :**

- Prudence
- Justice
- Tempérance
- Force

On présente aux jeunes un cadre avec les caractéristiques de chacune d'entre elles et en groupes, nous demandons qu'ils essayent de définir avec leurs propres mots la signification de ce chaque vertu.

VERTUS		?	CARACTÉRISTIQUES
1 	JUSTICE		Constante et ferme volonté de donner ce qui est dû.
			Rectitude habituelle des pensées et des attitudes envers les autres.
			Mettre de l'ordre et de la rectitude dans nos relations avec Dieu et avec notre prochain.
2 	PRUDENCE		Discerne le bien et choisir de bons moyens.
			Conduit à d'autres vertus en indiquant l'ordre et la mesure.
			Est la cause, l'origine, la dimension mère, l'exemple, le guide et la raison des vertus morales.

<p>3</p> 	<p><b>FORCE</b></p>		<p>Dans les difficultés, elle assure la fermeté et la constance.</p> <p>Elle nous rend capables de vaincre la peur de la souffrance et de la mort.</p> <p>Elle rend possible la fidélité au bien lorsque cela semble spécialement coûteux et dangereux.</p>
<p>4</p> 	<p><b>TEMPÉRANCE</b></p>		<p>Elle tempère l'attraction envers les plaisirs sensibles qui nous séparent du bien.</p> <p>Elle nous apprend à modérer nos impulsions.</p> <p>Elle stimule la maîtrise de soi et l'équilibre intérieur.</p>

**ACTIVITÉ 6 :** En conservant les mêmes groupes, dans cette dynamique, il leur faudra imaginer des situations réelles de leurs vies qui devront présenter, ainsi que les attitudes qu'ils devront prendre afin de développer ces vertus.

Dans cette activité, il est important que l'élève soit le plus possible concret dans les exemples qu'il élabore, afin qu'il fasse siennes les vertus et qu'il se rende ainsi conscient du fait que, chaque jour, nous choisissons d'exercer les vertus, ou de ne pas le faire.

VERTUS	CAS	TÂCHES
<p><b>PRUDENCE</b></p>	<p>Au lieu de sortir avec des amis qui boivent et fument, tu décides finalement d'aller chez d'autres amis voir un film...</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Réfléchir sur ce qui convient le plus à chaque moment.</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> </ol>
<p><b>JUSTICE</b></p>	<p>Un jour scolaire, deux élèves, Borja et Matías, arrivent en retard à la première de cours et ils sont punis. Borja ne s'est pas réveillé parce qu'il a joué à la play jusqu'à très tard. Matías, en arrivant tout près de l'école, a vu une personne âgée tomber, et il l'a aidée à se soulever et à prendre sa canne, et a ensuite appelé une ambulance parce qu'elle avait une blessure à la tête.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aider ceux qui en ont besoin, même au prix de dommages possibles pour moi.</li> <li>2. Éviter de faire ce qui n'est pas nécessaire, même si cela ne comporte aucun mal ou aucune conséquence immédiate.</li> <li>3. ....</li> </ol>

<b>TEMPÉRANCE</b>	J'arrive à la maison mort de fatigue, je m'assieds à table et je commence à manger sans que le reste de ma famille se soit assis.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Savoir attendre pour manger que nous soyons tous assis.</li> <li>2. Savoir dire « non » ou « attend » à un caprice.</li> <li>3. ....</li> </ol>
<b>FORCE</b>	. Je n'ai pas suffisamment étudié pour mon examen et mon camarade qui connaît les questions essaye de me convaincre à faire le malin	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vaincre la tentation de falsifier un examen.</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> </ol>

Nous réfléchissons avec le jeune sur le fait que non seulement il peut vivre ces 4 vertus, mais que sa vie peut également être emplie de vertus qui, dans le meilleur des cas, s'opposent aux attitudes négatives, avec le péché.

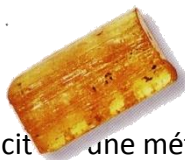
Rappelle-toi : la lutte entre le bien et le mal.

Qui est-ce que tu veux écouter ?



**ACTIVITÉ 7 :** À travers un récit, nous introduisons à présent les vertus théologiques.

Le récit raconte comment le premier Arabe qui voulait traverser le désert rencontre un vénérable vieillard dans une grotte qui lui donne trois pierres précieuses pour l'accompagner sur son chemin et lui permettront d'atteindre son objectif. Grâce à elles, il réussit à surmonter les vicissitudes les plus disparates et il comprend que sans elles, il n'aurait jamais été en mesure d'atteindre son objectif.



Le récit est une métaphore de la façon dont l'homme doit faire le parcours de sa vie seul, le voyage de chacun est unique et à cette fin, trois sont les vertus qui nous illuminent afin d'atteindre notre objectif : la Foi, l'Espérance et la Charité.

Nous accompagnons le jeune à réfléchir, personnellement, sur son propre chemin de la vie, en qui a-t-il confiance ?, comment suit-il son chemin ?, sur quel soutien peut-il compter?

Enfin, ils sont invités à rechercher le début du chapitre 13 de la Première Lettre de saint Paul aux Corinthiens, l'hymne de la Charité, dans lequel l'apôtre invite à chercher avant tout la charité comme la source de toutes les autres vertus.

J'acquiers les vertus morales à travers les forces humaines.

La vertu est une valeur que je fais mienne à travers des attitudes concrètes. Seulement en pratiquant et en exerçant ces dernières je peux les assimiler et les faire miennes.

- ☛ La *prudence* a comme objectif l'ordre dans son universalité, la recherche du bien en général, ce qui est correct, ce qu'il convient.
- ☛ La *justice* a comme objectif l'ordre envers les autres et donner à chaque ce qui lui correspond.
- ☛ La *force* a comme objectif la recherche du bien malgré soi (fatigue, peur, honte).
- ☛ La *tempérance* a comme objectif le fait d'obtenir l'ordre en soi, dans notre propre moi.

Je dois voir le péché comme certaines attitudes et actions concrètes qui m'éloignent des personnes (souvent de celles qui me sont les plus chères), de Dieu et de moi-même. En plus d'avoir des conséquences négatives pour les autres, il me noie dans une existence médiocre qui empli ma vie, en fin de compte, d'une profonde tristesse et d'un manque de signification.

Les vertus théologiques ont à voir directement avec Dieu. Elles sont la foi, l'espérance et la charité. Les vertus morales forment ma physionomie, elles façonnent ma façon d'être et de vivre ; et les vertus théologiques façonnent mon attitude personnelle sur le chemin vers Dieu.

La bonne nouvelle est que les vertus sont également un DON, un cadeau : la FOI, l'ESPÉRANCE et la CHARITÉ qui nous aident à rencontrer le DON en lettres majuscules, avec le VERTUEUX des vertueux, avec le SAINT parmi les saints, avec le super-héros aux super pouvoirs : JÉSUS-CHRIST.

## TEMPS ET MATÉRIEL

Cette fiche a été conçue pour des élèves de 3ème et doit être réalisée en deux sessions.

ACTIVITÉ	TEMPS (minutes)	MATÉRIEL
Activité 1 : Recherche d'informations et réflexion personnelle.	20	Ordinateur ou encyclopédie pour rechercher les informations.
Activ. 2 : Réflexion personnelle.	15	Fiche dans le cahier.
Activ. 3 et 4 : Réflexion personnelle.	15	Fiche dans le cahier. Sportif.
Activ. 5 : Travail en groupe.	15	Cadre des vertus cardinales.
Activ. 6 : Travail en groupe.	15	Cas réels de situations virtuelles.
Activ. 7.	20	Récit et questions sur les vertus théologiques.