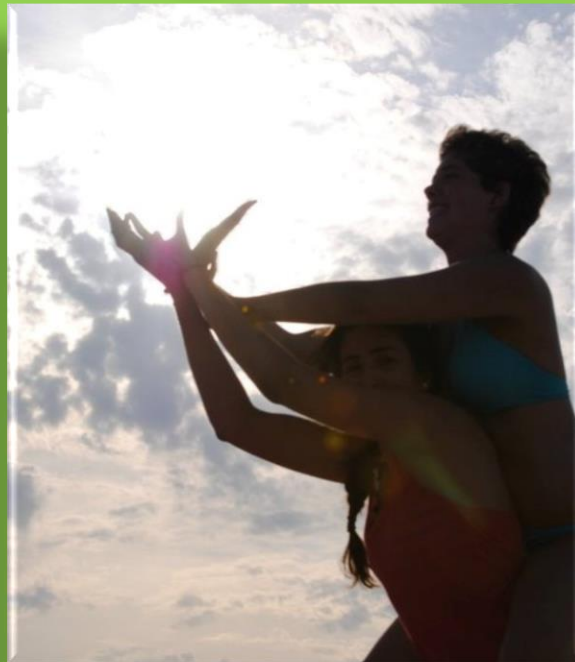


UNITÉ 3 :

Les piquets.

Je mets en jeu ma LIBERTÉ



3ème

La liberté est en moi.

C'est la recherche de la Vérité et non pas de ma vérité.

C'est un appel à cette VÉRITÉ.

**Le véritable choix est de me tourner vers mon
Créateur.**

2. Qu'entendons-nous par liberté ?

**« Vous connaîtrez la
vérité et la vérité vous
affranchira »
Jn 8,32**



**Découvrir que la liberté n'est pas la capacité de faire ce que l'on veut
mais la faculté de vivre pour faire le Bien.**

Nous commençons la session en faisant considérer aux jeunes la société dans laquelle nous vivons grâce à la culture des droits et des libertés individuelles. Il n'y a pas de difficulté ou une limitation de l'expression ou de l'action, comme cela est encore le cas dans d'autres pays et cultures pour des raisons fondées sur la race, le sexe, les conditions sociales, etc.

Nous sommes, au contraire, habitués à vivre dans une culture dans laquelle tout, ou presque tout, est possible et où presque tout est permis et toléré. Et toute tentative de limite est considérée comme un manque de liberté.

Nous pouvons oser dire que le « droit » à la liberté est devenu la maxime qui régit les sociétés modernes et développées dans lesquelles nous vivons.



ACTIVITÉ 1 : Une fois situés dans la réalité culturelle de nos sociétés modernes et développées, on invite les jeunes à réfléchir sur ce qu'est pour eux la liberté, en indiquant dans un tableau des exemples concrets de leurs vies dans lesquels ils se sont sentis ou ils se sentent libres, et d'autres dans lesquels ils se sentent privés de leur liberté et le pourquoi.

Ensuite, on leur pose quatre questions également en privé pour savoir quand et comment, selon leur façon de voir, commence la liberté : lorsque nous naissons ou lorsque nous grandissons ? Nous leur faisons considérer que, d'un autre côté, nous sommes souvent conditionnés par des agents externes (les modes, les personnes) ou internes (la peur, la honte, l'égoïsme, les passions), alors que nous aurions pu prendre d'autres décisions à certains moments sans ces contraintes.

Ceux qui veulent partager leurs idées les mettent en commun pour s'enrichir réciproquement.

ACTIVITÉ 2 : On présente une image d'un garçon assis sans aucune possibilité de pouvoir se déplacer librement et enchaîné à une série d'éléments tels que la nourriture, la télévision, la fainéantise du repos, la voiture, les boissons, le tabac, tout en laissant plusieurs autres chaînes indéterminées.



On demande au jeune ce que lui suggère l'image et on l'invite à se mettre en première personne à la place de ce garçon en pensant aux chaînes qui l'asservissent lui-même.

ACTIVITÉ 3 : À travers cette activité, nous demandons aux jeunes de mettre en commun le travail personnel fait précédemment. À travers des groupes de travail, on les invite à partager les réflexions et les idées qui se sont développées en regardant l'image des chaînes et, en se concentrant sur les principaux genres d'asservissement que les jeunes peuvent avoir aujourd'hui, on les encourage à être très concrets, et on les invite également à dessiner sur les chaînes leurs propres genres d'asservissement.



On nomme un porte-parole dans chaque groupe afin de mettre en commun les idées avec le reste de la classe.

L'objectif est de considérer quels sont les genres d'asservissement que les jeunes d'aujourd'hui ont et ainsi on leur demande concrètement de dessiner ceux qui sont les leurs.

ACTIVITÉ 4: Dans cette activité, l'on présente aux jeunes 11 phrases qui se réfèrent à la liberté afin qu'ils y réfléchissent, en déterminant si, selon eux, elles sont vraies ou fausses. Ensuite, ils doivent les mettre en commun et ils peuvent ouvrir un bref débat sur ces dernières, en argumentant toujours la raison pour laquelle ils ont choisi une ou l'autre option.

Les réponses sont les suivantes :

1. La liberté n'est pas un don, c'est un droit (F).
2. La liberté authentique se réalise toujours au prix d'une certaine soumission (F).
3. La liberté est la capacité de faire ce qui est interdit (F).
4. Le christianisme prêche et lutte en faveur de la liberté (V).
5. Plus qu'un être libre, l'homme est un être capable de se libérer (F).
6. La liberté est faire ce que nous aimons et qui nous plaît (F).
7. L'autorité et la liberté ne se rencontrent jamais (F).
8. La liberté absolue n'existe pas, seule la liberté relative existe (V).
9. La liberté est la faculté de faire ce qui nous semble bon (F).
10. Ma liberté est limitée par les droits des autres (F).
11. La liberté est une autodétermination en faveur du bien et de la raison (V).

ACTIVITÉ 5 : Nous terminons avec une belle prière au Seigneur lui-même, afin que le jeune puisse la faire sienne et sentir, à partir du silence de la vérité dans son cœur, qu'être libre n'est pas faire ce que l'on veut à tout moment, mais choisir toujours de faire ce qu'il y a de mieux pour soi-même et pour les autres.

Avec cette prière, nous les invitons à apprendre à aller au Père, en tant que source et guide, à la véritable liberté, et à être conscients, par ailleurs, que la liberté exige toujours un effort et une volonté, à savoir que la liberté ne se reçoit pas seulement comme un don, mais qu'elle doit être conquise personnellement tout au long de notre vie.

*Je le sais depuis longtemps :
Être libre ce n'est pas faire
ce que je veux à chaque moment,
sans choisir dans chaque situation
ce qui est le mieux pour moi.
Pour cela je te demande, Seigneur,
que tu m'aides à comprendre
qu'être libre, c'est
surpasser la réticence et faire des efforts,
en aimant chaque personne
sans ne jamais la tenir liée à nous.
Découvrir que la liberté
ne se possède pas depuis toujours,
mais que c'est une conquête personnelle,
et qu'il n'est jamais tard.
Que le plus grand asservissement n'est pas
de ne pas pouvoir faire ceci ou cela,
mais de vivre en dépendant
de ce que les autres disent, pensent, parlent.
Enseigne-moi Seigneur à appeler
les choses avec leur nom
et à lutter afin que tout ce que j'ai
m'aide à mûrir
et aide les autres à être meilleurs.
Donne-moi la force et l'intelligence
pour bien utiliser ma liberté et le faire pour le bien.
Pour choisir toujours pour le mieux,
pour moi et pour les autres.*

La liberté est la capacité que j'ai de pouvoir décider selon la raison et selon ma volonté, sans que rien ni personne ne me l'empêche.

C'est également la capacité de disposer de soi-même, sans que personne ne me conditionne, en évitant :

- La pression externe comme ce que les gens vont dire, les modes, l'opinion des autres et les contraintes.
- La pression interne comme la paresse, la colère, la peur, l'égoïsme, etc.

La véritable liberté est le fait de surmonter toutes les pressions internes et externes. Lorsque je suis en mesure de surmonter les passions, l'égoïsme, les vices, les pressions sociales, les dépendances, les besoins artificiels, etc., alors je suis libre.

La véritable liberté est une faculté **POUR LE BIEN**. Une faculté qui me fait grandir comme personne, qui me fait mûrir humainement.

TEMPS ET MATÉRIEL

Cette fiche a été conçue pour des élèves de 3ème

ACTIVITÉ	TEMPS (minutes)	MATÉRIEL
Activité 1: Réflexion personnelle. Débat.	5	Phrases: Qu'entendons-nous pour liberté ?
	10	
Act. 2 : Réflexion personnelle.	5	Image enchaîné et mis en chaînes.
Act. 3 : Réflexion en groupes. Exposé.	10	Mettons en commun la fiche des chaînes.
Act. 4 : Phrases et mise en commun.	15	V/F activité personnelle.
Act. 5 : Prière.	10	Prière.